Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 комбинированного вида»

Методическая разработка занятия

Тема: Мышонок Мыша .

«Автоматизация звука [Ш] в слогах,

словах, фразовой речи».

Выполнила:

 учитель-логопед Моргачева Т.Г.

г. Петропавловск-Камчатский март 2016

Тема: «Автоматизация звука [Ш] в слогах,

словах, фразовой речи».

 Форма занятия: подгрупповая (старшая группа).

 **Цель**: автоматизировать звук [Ш] в слогах, словах, фразовой речи;

 **Задачи:** 1. Коррекционно-образовательная: закрепить правильное произношение звука [Ш] в слогах, словах, фразовой речи;

2. Коррекционно-развивающие: продолжать развивать фонематический слух и восприятие, формировать навыки звукового анализа и синтеза, расширять и уточнять словарный запас, развивать логическое мышление;

3. Закреплять предлоги (на, под, в, за).

Оборудование: листы с заданиями, сказочный герой мышонок Мыша.

Ход логопедического занятия

1. Организационный момент.

 – Ребята, сейчас я вам расскажу интересную историю. Жил – был на свете невоспитанный Мышонок Мыша. Он никому не говорил “Доброе утро” и “Спокойной ночи”. Рассердились на него все друзья – не хотят с ним дружить. И мышонок решил исправиться. Он взял свою сумку и собрался в путь. Он решил, что со всеми теперь он будет вежливый и всегда будет рад помочь друзьям.

 И вас, ребята, мышонок приглашает в путешествие. Отправимся с нашим другом?

**2**. Сообщение темы. Ребята, какие звуки повторяются в словах Мыша и мышонок, путешествие?

Верно, это звуки [ш] и сегодня мы будем закреплять произношение звука [ш].

**3**. Анализ артикуляции. — Что делают наши губы, когда мы произносим звук [ш]? Губы выдвигаются вперед, они похожи на рупор. - А что делает наш язычок, когда мы произносим звук [ш]? Язык поднимается к небу, за верхние зубы. - Какой воздух теплый или холодный выходит изо рта, когда мы произносимэтот звук?

Поднесите ладонь ко рту и проверьте.

Характеристика звука [ш]. Ребята, расскажите мышонку Мыше все про звук [ш]. Какой он?

1) Согласный или гласный? (согласный, т.к. ниточка рвется, песенка не поется, обозначается синим цветом и живет в синем замке).

2) Твердый или мягкий? (всегда твердый).

 3) Глухой или звонкий? (глухой).

**4.** Закрепление изолированного звука [ш]. Наш мышонок Мыша шел по лужайке и услышал, что в траве кто-то шипит. Мышонок посмотрел внимательно и увидел маленького ужонка. Он делал так: «Ш-ш-ш-ш-ш», так как не мог найти дорогу домой. Мышонок Мыша помог маленькому другу добраться до своего домика. Проводите пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: «Ш-ш-ш…»

 Закрепление изолированного звука [ш]

**5**. Развитие фонематического слуха. - Мышонок Мыша, собираясь в путь, сложил в сумку все свои вещи. Ребята, если при назывании вещей вы услышите звук [ш], то хлопните в ладоши.

В сумке у мышонка: шлепанцы, штаны, носки, галстук, кофта, рубашка, шарф, пальто, шляпа.

**6**. Воспроизведение прямых и обратных слогов. Игра «Рифмы». Идет мышонок Мыша по тропинке и сочиняет стихи. Послушайте, ребята, что у него получается и давайте повторим за мышонком:

Ша-ша-ша- мама моет малыша.

Шу-шу-шу — я письмо пишу.

Ши-ши-ши – на поляне малыши.

Аш-аш-аш- дайте карандаш.

Ош-ош-ош- у меня нож.

Уш-уш-уш- теплый душ.

Ошка-ошка- на окошке кошка.

Ишка-ишка маленькая мышка. -

**7**. Звуко-буквенный анализ. - Не успел мышонок Мыша допеть последнюю песенку, как неожиданно ему на пути повстречался лягушонок. Лягушонок предложил ему поиграть в игру. Игра называется «Найди домик». Мышонок охотно согласился и стал думать. Давайте поможем мышонку. Для этого нам надо определить место звука [ш] и правильно разложить картинки по своим домикам.

**8**. Физминутка. - Ну, а сейчас мы немножко отдохнем и поиграем.

Дети встают в круг, взяв в руки «руль», медленно вращают его, припевая:

 Завели машину: Ш-ш-ш-ш-ш-ш!

Накачали шину: Ш-ш-ш-ш-ш-ш!

Улыбнулись веселей

И поехали скорей! (повторить 2-3 раза).

**9**. Лексико-грамматические игры и упражнения. Образование относительных прилагательных: А после того, как Мыша поиграл, он проголодался и решил покушать. Давайте с вами назовем одним словом какие продукты он любит есть.

Каша из пшена какая?

 Сок из вишни какой?

 Компот из груш какой?

Конфеты из шоколада какие»? Дети отчетливо произносят слова со звуком[ш]: пшенная, вишневый, грушевый, шоколадные.

**10**. Ребята а пока мышонок кушал, животные решили поиграть с мышонком в прятки, давайте поможем мышонку найти животных и скажем кто где спрятался четко произнося звук ш.

**11**. Игра «4-йлишний». - Мышонок продолжал свое путешествие. И встречал все новых друзей. В этот раз он встретил лошадку и помог ей справиться с заданием. Ребята, а давайте и мы с вами поиграем в игру «4 лишний». Отчетливо проговаривайте лишнее слово со звуком [ш] (вишня, шапка, шило, кошка). На доску выставляются картинки с предметами:

Игра Четвертый лишний

**12**. Загадки. А сейчас, ребята, мышонок Мыша приготовил для вас загадки. Вы любите отгадывать загадки? Давайте отгадаем их, а в этом нам помогут картинки (картинки стоят на доске) Четко проговаривайте отгадку со звуком [ш]. Загадки на звук Ш

Хоть и бархатные лапки,

Но зовут меня «царапкой».

Мышек ловко я ловлю,

Молоко из блюдца пью. (Кошка).

В нем просторно и темно.

Вещи прячутся в него. (Шкаф).

Кто я — догадайтесь сами.

Я везу зимою сани,

Что легко скользят по снегу.

Летом я везу телегу. (Лошадь).

Живет в норке,

Грызет корки.

Короткие ножки

Боится кошки. (Мышь).

**13**. Итог логопедического занятия. - Ребята, с кем мы сегодня путешествовали? Какой звук мы учились произносить? Давайте простимся с нашим гостем и пообещаем ему, что мы тоже со всеми всегда будем вежливыми.

 **Список используемой литературы:**

1. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет».
2. Л. Н. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях».
3. М. И. Лобзякова «Учимся правильно и четко говорить»
4. И. Г. Семеренко «Игры, стихи, загадки для развития речи».